

---

Dokumentdato:	8. december 2014
Dokumentansvarlig:	Louise Kallestrup Mortensen, Region Nordjylland
Senest revideret:	7. juli 2017
Senest revideret af:	Louise Kallestrup Mortensen, Region Nordjylland
–Sagsnr.–	–

---

## **Samarbejdsaftale mellem Region Nordjylland og Professionshøjskolen University College Nordjyllands vedrørende den fælles uddannelsesopgave indenfor de sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser**

### **1. Indledning**

Aftalen er opbygget som en hensigtserklæring. Det vil sige, at den beskriver, hvilke hensigter Region Nordjylland (RN) og Professionshøjskolen University College Nordjylland (UCN) har med deres samarbejde indenfor aftalens område.

#### **1.1 Formål**

Formålet med aftalen er at understøtte de regionale og nationale uddannelsers professionsstrategier og målsætninger om at:

- Uddannelse er en kerneopgave, som varetages mono- og tværprofessionelt med en forløbsorienteret tilgang.
- Sikre høj faglig kvalitet i undervisning og læring, så der er overensstemmelse med studieordninger<sup>1</sup> og bekendtgørelser.<sup>2</sup>

#### **1.2 Mål**

Aftalens mål er at styrke, forpligte og tydeliggøre samarbejdet mellem parterne om fælles interesser indenfor de sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser:<sup>3</sup>

- Understøtte videndeling og udvikling af den enkelte professions vidensgrundlag og praksisbaseret på tværs af det kliniske og det teoretiske felt.
- Sikre kontinuitet og sammenhæng mellem det kliniske og det teoretiske felt, både i forhold til curriculum<sup>4</sup> og i forsknings- og udviklingsaktiviteter.

1. En studieordning er en samling af regler for en uddannelse.  
2. En bekendtgørelse er konkrete regler, der uddyber og supplerer lovens regler. Skal have hjemmel i en lov.  
3. Uddannelserne til sygeplejerske, radiograf, jordemoder, ergoterapeut- og fysioterapeut.  
4. Uddannelsens indholdsbeskrivelse.

- Implementere professionernes nyeste viden og medvirke til evidensbaseret og dokumentation på tværs af det kliniske og det teoretiske felt.
- Udvikle mulige konstruktioner for "jobrotation" af medarbejdere på tværs af det kliniske og det teoretiske felt.

### 1.3 Værdimæssigt og strategisk afsæt

Aftalen er værdimæssigt baseret på ligeværdighed mellem parterne. Parterne anerkender og respekterer den viden og de synspunkter, de hver især ligger inde med. Parterne forpligter sig endvidere til at samarbejde i en god og konstruktiv dialog.

Aftalen er gældende fra den 1. april 2017 og indtil aftalen opsiges. Aftalen skal opsiges skriftligt med tre måneders varsel.

## 2. Uddannelsesudvikling

Samarbejdsaftalens fokus er at sikre udvikling og drift af de fem sundhedsfaglige professionsuddannelser. Med henblik på at sikre dette fokus vil aktiviteterne have to perspektiver:

- Et pædagogisk perspektiv
- Et professionsfagligt perspektiv

### 2.1 Det pædagogiske perspektiv

Det pædagogiske perspektiv spiller en central rolle i drøftelsen og tilrettelæggelsen af revision af uddannelserne. Dette vægtes i det daglige samarbejde mellem de kliniske vejledere<sup>5</sup> og de teoretiske undervisere.<sup>6</sup>

Uddannelserne tilrettelægning justeres i takt med den kliniske praksis' udfordringer, indenfor rammerne af bekendtgørelserne og studieordningerne. Ændringer i den kliniske praksis forudsætter således en dialog med uddannelsen.

Begge parter kan tage initiativ til at starte pædagogiske drøftelser. Drøftelserne initieres typisk i studierådene,<sup>7</sup> på ledermøder, i uddannelsesudvalgene<sup>8</sup>, i referencegrupperne<sup>9</sup> eller mellem de kliniske vejledere og de teoretiske undervisere i hverdagens samarbejde.

---

5. Den studerende bliver tilknyttet en klinisk vejleder/underviser i praktikperioderne. Denne vejleder/underviser har ansvaret for at tilrettelægge læringsforløbet i praktikperioden i samarbejde med den studerende.

6. Undervisere på UCN.

7. De enkelte uddannelsers studieråd rådgiver uddannelsernes uddannelsesudvalg, rektor og bestyrelse om tilrettelæggelse, gennemførelse og udvikling af grunduddannelsen og efter- videreuddannelse i tilknytning hertil. Hver uddannelse har hver deres studieråd.

8. I uddannelsesudvalgene har UCN et formaliseret samarbejde mellem en række centrale personer inden for professionerne. Hver uddannelse har hver deres uddannelsesudvalg. Uddannelsesudvalgene rådgiver bestyrelsen, rektor og ledelse om uddannelsernes indhold, profil, kvalitet og relevans, herunder den regionale uddannelsesdækning. Uddannelsesudvalgene rådgiver i forhold til grund-, efter og videreuddannelse.

<sup>9</sup> RN har en referencegruppe for hver af de sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser. Referencegruppernes opgave er, overordnet set, at sikre regional tilgang til uddannelsesopgaven og konneks til uddannelsesudvalgene. Repræsentanter fra UCN kan deltage i referencegrupperne ad hoc, når det emnemæssigt er relevant. RN sender referencegruppernes mødedatoer til studielederen for de enkelte uddannelser.

## 2.2 Det professionsfaglige perspektiv

Det professionsfaglige perspektiv spiller ligeledes en central rolle i drøftelsen og tilrettelæggelsen af revision af uddannelserne. Dette vægtes på tilsvarende måde i det daglige samarbejde mellem de kliniske vejledere og de teoretiske undervisere.

Uddannelsernes tilrettelæggelse justeres i takt med den kliniske praksis' udfordringer, indenfor rammerne af bekendtgørelserne og studieordningerne. Ændringer i den kliniske praksis forudsætter således en dialog med uddannelsen.

Begge parter kan tage initiativ til at starte drøftelser omkring uddannelsernes faglige indhold. Drøftelserne initieres typisk i studierådene, på ledermøder, i uddannelsesudvalgene, i referencegrupperne eller mellem de kliniske vejledere og de teoretiske undervisere i hverdagens samarbejde.

## 3. Uddannelsesdrift

UCN har det samlede ansvar for kvaliteten i uddannelserne, herunder godkendelse af de kliniske undervisningssteder jf. de enkelte uddannelsers bekendtgørelser. Hensigten er, at der til enhver tid er en god og konstruktiv dialog UCN og RN imellem. Skulle der alligevel opstå uenighed inden for den enkelte uddannelse, som ikke umiddelbart lader sig løse i dialogen, bringes sagen til uddannelseschefernes<sup>10</sup> kendskab.

Parterne sikrer, at der kan indgås separate aftaler for hver sundhedsfaglig professionsbacheloruddannelse.

## 4. Professionsudvikling – forskning og udviklingsprojekter

Lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser<sup>11</sup> markerer, at alle professionshøjskoler har som opgave at medvirke til at udvikle uddannelsernes praksis/professioner. På UCN indgår der ligeledes i både udviklingskontrakten<sup>12</sup> med Uddannelses- og Forskningsministeriet og i den institutionelle forsknings- og udviklingsstrategi, at der skal samarbejdes med uddannelsernes praksis.

For RN er udviklings- og forskningsinitiativer vigtige for kvaliteten i løsningen af uddannelsesopgaven på sygehuse, hospitaler og øvrige institutioner. Kompetenceforum<sup>13</sup> skal arbejde for en tæt kobling mellem teori og praksis internt i koncernen, samt mellem de kliniske uddannelsessteder og UCN.

Samarbejdsaftalen åbner mulighed for fællesforsknings- og/eller udviklingsaktiviteter, der retter sig mod de studerendes læring.

Der kan/skal således igangsættes fælles projekter. Projekterne kan initieres af både RN og UCN. Der kan etableres konkret samarbejde, hvor det synes givende og interessant. Ideer kan opstå i

---

<sup>10</sup> Uddannelseschefen i RN, Uddannelseschefen for sygeplejerskeuddannelsen på UCN samt Uddannelseschefen for Sundhedsuddannelserne på UCN.

11. Direkte link til loven: <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=164459>

12. Det er fastsat i § 12, stk. 2, i lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser, at bestyrelsen for en professionshøjskole skal indgå en udviklingskontrakt med uddannelsesministeren.

13. Kompetenceforum beskæftiger sig med kompetenceudvikling og uddannelse i Region Nordjylland. Forummet medvirker til at sikre, at der er sammenhæng i indsatsen på tværs af regionens sektorer.

alle sammenhænge, hvor ansatte mødes. På de årlige møder for samarbejdsaftalen drøftes området, og der tages stilling til eventuelle større projekter og fælles rammer herfor.

## 5. Mødestruktur

Fra 2017 er samarbejdet organiseret i to niveauer:

- Driftsgruppe bestående af uddannelsescheferne fra UCN og RN
- Møde med samarbejdsaftalen som omdrejningspunkt

### *Møder i driftsgruppen*

Med udspring i ønsket om et tættere samarbejde mellem parterne samt et større fokus på fremdrift inden for de aktuelle fælles drifts- og udviklingsopgaver, er der taget initiativ til, at uddannelsescheferne fremadrettet mødes til "driftsmøder". Driftsgruppens mødekadance bestemmes af, hvilke opgaver der er aktuelle at drøfte - som minimum afholdes halvårlige planlægningsmøder forud for det fælles møde om samarbejdsaftalen. Driftsgruppen kan sætte emner med aktualitet for begge parter på dagsordenen.

### *Møder om samarbejdsaftalen*

I møderne med samarbejdsaftalen som omdrejningspunkt deltager studieledere og uddannelseschefer for de fem sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser fra UCN. Fra RN deltager uddannelseschefen, relevante repræsentanter fra HR samt formændene for de aktuelle referencegrupper.

Formålet med møderne er at indfri samarbejdsaftalens emner, herunder:

- Drøfte punkter af tværgående, principiel og strategisk karakter, evt. med input udefra fra oplægsholder
- Sikre og udvikle kvalitet i den kliniske undervisning
- Drøfte den uddannelsespolitiske dagsorden
- Videndele fra hinandens verdener
- Nedsætte ad hoc arbejdsgrupper til behandling af emner af tværgående karakter

Dagsordenspunkter indmeldes af begge parter til den part, der afholder mødet.