



| | |
|----------------------|------------------|
| Dokumentdato: | 8. december 2014 |
| Dokumentansvarlig: | Kri |
| Senest revideret: | 10. april 2015 |
| Senest revideret af: | KRI |
| –Sagsnr.– | – |

Samarbejdsaftale mellem Region Nordjylland og Professionshøjskolen University College Nordjyllands vedrørende den fælles uddannelsesopgave indenfor de sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser

1. Indledning

Aftalen er opbygget som en hensigtserklæring. Det vil sige, at den beskriver, hvilke hensigter Region Nordjylland (RN) og Professionshøjskolen University College Nordjylland (UCN) har med deres samarbejde indenfor aftalens område.

1.1 Formål

Formålet med aftalen er at understøtte de regionale og nationale uddannelses professionsstrategier og målsætninger om at:

- Uddannelse er en kerneopgave, som varetages mono- og tværprofessionelt med en forløbsorienteret tilgang.
- Sikre høj faglig kvalitet i undervisning og læring, så der er overensstemmelse med studieordninger¹ og bekendtgørelser.²

1.2 Mål

Aftalens mål er at styrke, forpligte og tydeliggøre samarbejdet mellem parterne om fælles interesser indenfor de sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser:³

- Understøtte videndeling og udvikling af den enkelte professions vidensgrundlag og praksisbaseret på tværs af det kliniske og det teoretiske felt.
- Sikre kontinuitet og sammenhæng mellem det kliniske og det teoretiske felt, både i forhold til curriculum⁴ og i forsknings- og udviklingsaktiviteter.

1. En studieordning er en samling af regler for en uddannelse.

2. En bekendtgørelse er konkrete regler, der uddyber og supplerer lovens regler. Skal have hjemmel i en lov.

3. Sygeplejerske, radiograf, jordemoder-, ergoterapeut- og fysioterapeutuddannelserne.

4. Uddannelsens indholdsbeskrivelse.

- Implementere professionernes nyeste viden og medvirke til evidensbaseret og dokumentation på tværs af det kliniske og det teoretiske felt.
- Udvikle mulige konstruktioner for "jobrotation" af medarbejdere på tværs af det kliniske og det teoretiske felt.

1.3 Værdimæssigt og strategisk afsæt

Aftalen er værdimæssigt baseret på ligeværdighed mellem parterne. Parterne anerkender og respekterer den viden og de synspunkter, de hver især ligger inde med. Parterne forpligter sig endvidere til at samarbejde i en god og konstruktiv dialog.

Aftalen er gældende fra den 1. april 2015 og indtil aftalen opsiges. Aftalen skal opsiges skriftlig med tre måneders varsel. Parterne aftaler for hvert år særlige indsatsområder. Indsatsområderne evalueres og aftales år for år på et møde i august /september, med virkning fra det kommende kalenderår. Indsatsområderne gøres til årlige bilag til denne aftale. Afhængigt af de valgte indsatsområder aftales konkrete handleplaner og ansvarsfordelingen af disse.

2. Uddannelsesudvikling

Samarbejdsaftalens fokus er at sikre udvikling og drift af de fem sundhedsfaglige professionsuddannelser. Med henblik på at sikre dette fokus vil aktiviteterne have to perspektiver:

- Et pædagogisk perspektiv
- Et professionsfagligt perspektiv

2.1 Det pædagogiske perspektiv

Det pædagogiske perspektiv spiller en central rolle i drøftelsen og tilrettelæggelsen af revision af uddannelserne. Dette vægtes i det daglige samarbejde mellem de kliniske vejledere⁵ og de teoretiske undervisere.⁶

Uddannelsernes tilrettelæggelse justeres i takt med den kliniske praksis' udfordringer, indenfor rammerne af bekendtgørelserne og studieordningerne. Ændringer i den kliniske praksis forudsætter således en dialog med uddannelsen.

Begge parter kan tage initiativ til at starte pædagogiske drøftelser. Drøftelserne initieres typisk i studierådene,⁷ på ledermøder, i uddannelsesudvalgene⁸, i referencegrupperne⁹ eller mellem de kliniske vejledere og de teoretiske undervisere i hverdagens samarbejde.

5. Den studerende bliver tilknyttet en klinisk vejleder / underviser i praktikperioderne. Den vejleder / underviser har ansvaret for at tilrettelægge læringsforløbet i praktikperioden i samarbejde med den studerende.

6. Underviser på UCN.

7. De enkelte uddannelsers studieråd rådgiver uddannelsernes uddannelsesudvalg, rektor og bestyrelse om tilrettelæggelse, gennemførelse og udvikling af grunduddannelsen og efter- videreuddannelse i tilknytning hertil. Hver uddannelse har hver deres studieråd.

8. I uddannelsesudvalgene har UCN et formaliseret samarbejde mellem en række centrale personer inden for professionerne. Hver uddannelse har hver deres uddannelsesudvalg. Uddannelsesudvalgene rådgiver bestyrelsen, rektor og ledelse om uddannelsernes indhold, profil, kvalitet og relevans, herunder den regionale uddannelsesdækning. Uddannelsesudvalgene rådgiver i forhold til grund-, efter og videreuddannelse.

2.2 Det professionsfaglige perspektiv

Det professionsfaglige perspektiv spiller ligeledes en central rolle i drøftelsen og tilrettelæggelsen af revision af uddannelserne. Dette vægtes på tilsvarende måde i det daglige samarbejde mellem de kliniske vejledere og de teoretiske undervisere.

Uddannelsernes tilrettelæggelse justeres i takt med den kliniske praksis' udfordringer, indenfor rammerne af bekendtgørelserne og studieordningerne. Ændringer i den kliniske praksis forudsætter således en dialog med uddannelsen.

Begge parter kan tage initiativ til at starte drøftelser omkring uddannelsernes faglige indhold. Drøftelserne initieres typisk i studierådene, på ledermøder, i uddannelsesudvalgene, i referencegrupperne eller mellem de kliniske vejledere og de teoretiske undervisere i hverdagens samarbejde.

3. Uddannelsesdrift

UCN har det samlede ansvar for kvaliteten i uddannelserne, herunder godkendelse af de kliniske undervisningssteder jf. de enkelte uddannelsers bekendtgørelser. Hensigten er, at der til enhver tid er en god og konstruktiv dialog UCN og RN imellem. Skulle der alligevel opstå uenighed inden for den enkelte uddannelse, som ikke umiddelbart lader sig løse i dialogen, bringes sagen til uddannelseschefernes¹⁰ kendskab.

Parterne sikrer, at der kan indgås separate aftaler for hver sundhedsfaglig professionsbacheloruddannelse.

4. Professionsudvikling – forskning og udviklings -projekter

Lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser¹¹ markerer, at alle professionshøjskoler har som opgave at medvirke til at udvikle uddannelsernes praksis/professioner. På UCN indgår der ligeledes i både udviklingskontrakten¹² med Uddannelses- og Forskningsministeriet og i den institutionelle forsknings – og udviklingsstrategi, at der skal samarbejdes med uddannelsernes praksis.

For RN er udviklings- og forskningsinitiativer vigtige for kvaliteten i løsningen af uddannelsesopgaven på sygehuse og hospitalet. Kompetenceforum¹³ skal arbejde for en tæt kobling mellem teori og praksis internt i koncernen, samt mellem de kliniske uddannelsessteder og UCN.

⁹ RN har en referencegruppe for hver af de sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser. Referencegruppernes opgave er, overordnet set, at sikre regional tilgang til uddannelsesopgaven og konneks til uddannelsesudvalgene. Repræsentanter fra UCN kan deltage i referencegrupperne ad hoc, når det emnemæssigt er relevant. RN sender referencegruppernes mødedatoer til studielederen for de enkelte uddannelser.

¹⁰ Uddannelseschefen i RN, Uddannelseschefen for sygeplejerskeuddannelsen på UCN samt Uddannelseschefen for Sundhedsuddannelserne på UCN.

11. <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=164459>

12. Det er fastsat i § 12, stk. 2, i lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser, at bestyrelsen for en professionshøjskole skal indgå en udviklingskontrakt med uddannelsesministeren.

13. Kompetenceforum beskæftiger sig med kompetenceudvikling og uddannelse i Region Nordjylland. Forummet medvirker til at sikre, at der er sammenhæng i indsatsen på tværs af regionens sektorer. <http://www.rn.dk/Sundhed/Til-sundhedsfaglige-og-samarbejdspartnere/Sundhedsfaglige-raad-og-udvalg/Kompetenceforum>

Samarbejdsaftalen åbner mulighed for fællesforsknings- og/eller udviklingsaktiviteter, der retter sig mod de studerendes læring.

Der kan/skal således igangsættes fælles projekter. Projekterne kan initieres af både RN og UCN. Der kan etableres konkret samarbejde, hvor det synes givende og interessant. Ideer kan opstå i alle sammenhænge, hvor ansatte mødes. På de årlige møder for samarbejdsaftalen drøftes området, og der tages stilling til eventuelle større projekter og fælles rammer herfor.

5. Mødestruktur

Der afholdes 2 årlige møder med samarbejdsaftalen som omdrejningspunkt. Fra UCN deltager studieledere og uddannelseschefer for de 5 sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser. Fra RN deltager repræsentanter fra Koncern HR samt formændene for referencegrupperne.

Formålet med møderne er at:

- Drøfte punkter af tværgående, principiel og strategisk karakter
- drøfte den uddannelsespolitiske dagsorden
- videndele fra hinandens verdener

Dagsordenspunkter indmeldes af begge parter til den part, der afholder mødet.