

PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE OG UDDANNELSESPLAN FOR PÆDAGOGSTUDERENDE PÅ BOFORMEN KÆRVANG NYKØBING MORS REGION NORDJYLLAND

Bekendtgørelsens tekst § 14: "Praktikstedet udarbejder en praktikstedsbeskrivelse, der skal indeholde følgende:

- 1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.
- 2) Uddannelsesplan for de tre praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 med angivelse af relevant litteratur, specialiseringsmuligheder, organisering af praktikvejledning og af kontakt til uddannelsesinstitutionen. Uddannelsesplanen kan udarbejdes i samarbejde med uddannelsesinstitutionen".

Praktikstedsbeskrivelsen og uddannelsesplanen indeholder 4 dokumenter:

- 1) Beskrivelse af praktikstedet
- 2) Uddannelsesplan for 2. praktikperiode
- 3) Uddannelsesplan for 3. praktikperiode
- 4) Linjefag og specialisering

1) Beskrivelse

Beskrivelse af praktikstedet

1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppen og arbejdsmetoder.

Institutionens navn	Boformen Kærvang
Adresse:	Tranevej 3 samt Asylgade 23 og 27, 7900 Nykøbing Mors
Tlf.:	97 64 54 65
E-mailadresse:	kaervang@rn.dk
Hjemmeside:	www.kaervang.rn.dk
Åbningstider	Døgnåbent botilbud

Forstander	Inger Marie Andersen
Kontaktperson/praktikansvarlig	Bente Dahl Sandal
Institutionstype	Kærvang er en del af Region Nordjyllands specialesektor.
Fysiske rammer	Kærvang består af to matrikler; Midtbyen og Tranevej. I midtbyen er der to grupper; Midtbyen Stuen og Midtbyen 1. og 2. sal. Praktikpladsen for pædagogstuderende er beliggende i Midtbyen Stuen, hvor der er 8 beboere. Hvoraf 6 beboere har almen psykiatriske lidelser og 2 beboere har en senhjerneskade. Midtbyen Stuen er beliggende midt i Nykøbing by tæt på gågade, havnen og indkøbsmuligheder.
Antal beboere i alt på Kærvang	Ca. 50 beboere
Aldersgruppe	Ca. 25 – 85 år
Beskrivelse af målgruppen	På Kærvang bor der mennesker med almene psykiatriske lidelser samt mennesker med demens.
Praktiskstedets formål	Kærvang er en socialpsykiatrisk boform efter Servicelovens § 108. Der er Kærvangs formål at sikre mennesker med svære sindslidelser de bedste muligheder for at leve godt i overensstemmelse med egne værdier.
Arbejdsmetoder	<ul style="list-style-type: none"> • Skabe rammer der giver beboeren mulighed for personlig udvikling • Skabe rammer som skærmer den enkelte beboer i kritiske situationer • Give beboeren strategier til at mestre eget liv • Støtte beboeren til at indgå i fællesskaber og sociale relationer

	<ul style="list-style-type: none"> • Inddrage beboeren i aktiviteter der er meningsfulde for den enkelte • Validering, anerkendelse • Pædagogisk tilnærmelse • Relationsarbejde • Beboerinddragelse • Kommunikative processer • Kontaktpersonsfunktionen • Neuropædagogik <p>Der afholdes dagligt evaluering i den enkelte personalegruppe om dagen og om aften, for at skabe udvikling for den samlede socialpsykiatriske indsats og til fælles refleksion.</p> <p>Der afholdes Gruppens Dag hver 8. uge for det faste personale.</p>
<p>Personalesammensætning</p>	<p>Der er ansat ca. 100 medarbejder inden for følgende faggrupper: Pædagog, sygeplejerske, social- og sundhedsassistent, ergoterapeut, socialrådgiver, fysioterapeut samt pedel, sekretær og ufaglærte. Tværfagligheden vægtes højt på Kærvang. Der er også på Kærvang et KAT team, som blandt andet arrangerer ture ud af huset.</p> <p>Organisationen på Kærvang er, at der er ansat en forstander, en stedfortræder for forstanderen og fire afdelingsledere. Herudover er der et MED-udvalg, hvori der indgår tillidsrepræsentanter arbejdsmiljørepræsentanter, som drøfter overordnede opgaver i forhold til medarbejdere, økonomi mv.</p>
<p>Eksternt samarbejde</p>	<p>I samråd med den enkelte beboer samarbejder Kærvang med relevante personer i såvel det professionelle som det private netværk. Kærvang samarbejder med:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Pårørende • Team Nord, hvorfra der kommer psykiatrisk tilsyn ca. hver 2. uge • Den psykiatriske afdeling på Brønderslev Psykiatriske Hospital i forhold til beboere som har brug for ECT eller indlæggelse • De praktiserende læger i områder i forhold til beboernes somatiske problemstillinger • Sygehus Thy-Mors, hvis beboerne har brug for indlæggelse eller ambulante ydelser • Sct. Clemens Apotek i forhold til medicinlevering • Sundhedscenteret, hvor beboerne har mulighed for vejledning i forbindelse med fx vægttab • NYMO, Reva Center Nord og Enghavecenteret i forbindelse med beskæftigelse
<p>Øvrige forhold</p>	<p>Ved ansættelse på Kærvang bliver den enkelte medarbejder bedt om at fremskaffe straffeattest. Alle medarbejder er omfattet af loven om tavshedspligt. Hvis der er behov for magtanvendelse, sker det efter § 125, 126a, 127 og 128 i Serviceloven.</p>
<p>Senest redigering af praktikstedsbeskrivelse og uddannelsesplan</p>	<p>Den 11.07.2013</p>

2) Uddannelsesplan for anden praktikperiode

Anden praktikperiode – Den pædagogiske institution

Faglige kompetencemål

”Målet er at den studerende kan

- a) Indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen af det daglige pædagogiske arbejde*
- b) Deltage i udviklings- og forandringsprocesser*
- c) Planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer*
- d) Dokumentere og formidle pædagogiks praksis og*
- e) Begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis”*

Uddannelsesplan for anden praktikperiode

Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKF’erne for at opnå de faglige kompetencemål?

Hvordan ser det ud i praksis?

- a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende*
- b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling*
- c) Institutionaliseringens betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår*
- d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse*
- e) Internt og eksternt samarbejde*

Den studerende skal indgå i den socialpsykiatriske hverdag på lige fod med det øvrige personale. Dette kan den studerende gøre ved at byde ind til daglig evaluering med refleksioner, undren, spørgsmål og idéer samt ved at bidrage til tværfagligheden med den pædagogiske vinkel og pædagogiske teorier. Herudover skal den studerende yde omsorg og pleje for beboerne, afholde samtaler, deltage i ugemøder, madlavning og indkøb med beboerne, social træning, deltage i introforløb og tirsdagsundervisning for studerende og elever, motivere til aktiviteter mv. Der arbejdes ud fra mål og delmål, som beboeren har lavet i samarbejde med kontaktpersonen. Den studerende skal sætte sig ind i de mål og delmål, der er omkring den

f) Magt og etik i den institutionelle ramme

enkelte beboer. Og evt. lave nye delmål for udvalgte beboer. Den pædagogstuderende skal dokumentere i dokumentationssystemet Bosted, og forholde sig kritisk reflekterende til nuværende og fremtidige mål og delmål. Den studerende skal øve sig i at begrunde metoder og redskaber pædagogisk fagligt og forholde sig kritisk reflekterende til kollegaers og egen praksis. Herunder komme med forslag til metoder ud fra faglige begrundelser. Den studerende skal øve sig i, at kunne deltage i faglige diskussioner og i at argumentere ud fra faglige argumenter. Den studerende skal danne sig et overblik over Kærvangs værdier og forsøge at tænke pædagogiske metoder og handlemuligheder ind i disse.

Inden praktikstart skal den studerende have gjort sig nogle overvejelser over, hvad der skal arbejdes med i praktikken via praktikdokumentet. Den studerende skal herunder arbejde med praktikstedets organisation, kultur og ledelse. Den studerende skal danne sig et overblik over interne og eksterne samarbejdspartnere i organisationen. Den studerende skal i løbet af praktikken arbejde med en pædagogisk proces, som *kan* tage afsæt i linjefaget. I processen skal den studerende inddrage den pædagogiske institution.

Arbejdet med praktikdokumentet er et fortløbende arbejde gennem hele praktikperioden.

Den studerende skal planlægge en undervisningstime for de andre studerende og elever, vejleder og andre interesserede i løbet af praktikperioden.

3) Uddannelsesplan for tredje praktikperiode

Tredje praktikperiode – Den pædagogiske profession

Faglige kompetencemål

”Målet er at den studerende kan

- a) Beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession*
- b) Yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov*
- c) Redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt*
- d) Skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretisk forudsætninger og metodiske færdigheder og*
- e) Redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling*

Uddannelsesplan for tredje praktikperiode

Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF) Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKF’erne for at opnå de faglige kompetencemål? Hvordan ser det ud i praksis? <i>a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt</i> <i>b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder</i> <i>c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det</i>	Den studerende skal indgå i den socialpsykiatriske hverdag på lige fod med det øvrige personale. Dette kan den studerende gøre ved at byde ind til daglig evaluering med refleksioner, undren, spørgsmål og idéer samt ved at bidrage til tværfagligheden med den pædagogiske vinkel og pædagogiske teorier. Herudover skal den studerende yde omsorg og pleje for beboerne, afholde samtaler, deltage i ugemøder, madlavning og indkøb med beboerne, social træning, deltage i introforløb og tirsdagsundervisning for studerende og elever,
--	---

<p><i>videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder</i></p> <p><i>d) sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling</i></p> <p><i>e) Professionsbevidsthed og – identitet</i></p> <p><i>f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver</i></p>	<p>motivere til aktiviteter mv. Der arbejdes ud fra mål og delmål, som beboeren har lavet i samarbejde med kontaktpersonen. Den studerende skal sætte sig ind i de mål og delmål, der er omkring den enkelte beboer. Og evt. lave nye delmål for udvalgte beboer. Den pædagogstuderende skal dokumentere i dokumentationssystemet Bosted, og forholde sig kritisk reflekterende til nuværende og fremtidige mål og delmål. Den studerende skal øve sig i at begrunde metoder og redskaber pædagogisk fagligt og forholde sig kritisk reflekterende til kollegaers og egen praksis. Herunder komme med forslag til metoder ud fra faglige begrundelser. Den studerende skal øve sig i, at kunne deltage i faglige diskussioner og i at argumentere med ud fra faglige argumenter, og dermed kvalificere den pædagogiske praksis under hensyntagen til Kærvangs værdier.</p> <p>Den studerende skal danne sig et overblik over Kærvangs værdier og forsøge at tænke pædagogiske metoder og handlemuligheder i disse. Inden praktikstart skal den studerende have gjort sig nogle overvejelser over, hvad der skal arbejdes med i praktikken via praktikdokumentet. Den studerende skal herunder arbejde med sig selv ift. egen professionsbevidsthed og – identitet, og hvad den studerende ønsker at byde ind med i det tværfaglige samarbejde. Dette være sig stærke og svage sider, som den studerende ønsker udviklet både professionelt og personligt.</p> <p>Desuden skal den studerende udarbejde en proces, udviklingstiltag eller lignende, som der skal arbejdes</p>
---	--

	<p>med i praktikperioden. Denne proces <i>bør</i> tage afsæt i den studerendes linjefag.</p> <p>Arbejdet med praktiddokumentet er et fortløbende arbejde gennem hele praktikperioden.</p> <p>Den studerende skal planlægge en undervisningstime for de andre studerende og elever, vejleder og andre interesserede i løbet af praktikperioden.</p>
--	--

4) Linjefag og specialisering

Der knytter sig særlige krav til tredje praktikperiode vedrørende specialisering, linjefag og det tværprofessionelle element.

Linjefag i sammenhæng med praktikuddannelsen er beskrevet i Bekendtgørelsen § 9, stk. 2:

”Det valgte linjefag tilrettelægges således, at det har en sammenhæng med uddannelsens obligatoriske fag, med specialiseringen og praktikuddannelsen. Linjefaget indgår som en del af specialiseringen.”

Der er tre linjefag:

- a) Sundhed, krop og bevægelse
- b) Udtryk, musik og drama
- c) Værksted, natur og teknik

Det tværprofessionelle element

Elementet er beskrevet i Bekendtgørelsen § 5, stk. 2:

”Den studerende skal gennem teoretiske og praktiske uddannelsesforløb med andre relevante professionsområder opnå forudsætninger for at kunne deltage i samarbejde med personer fra andre professioner i løsning af konkrete opgaver.”

I tredje praktikperiode skal kravene vedrørende linjefag, specialisering og det tværprofessionelle element altså *indbygges* i praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål.

Specialiseringsmuligheder på Kærvang:

MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER

Centrale Kundskabs- og færdighedsområder

Mennesker med sociale problemer

- Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser

Beboer med ADHD som har brug for struktur, overblik og overskud. Støtte til rengøring, tøjvask, pauser, ro mv. Metodiske overvejelser ift. ovenstående. Beboere med angst. Udviklingssyn i sociale sammenhænge, kognitiv udvikling – whiteboard, strukturer (hverdagen kan vælte ved negleklipping)

	<p>Udviklingsteorier. Forskellige intelligenser, diagnoser, angst, damp, skizofreni, senhjerneskade – hvad har beboeren brug for? (Maslows behovspyramide)</p> <p>Recovery. Kærvangs menneskesyn og værdier.</p> <p>Udviklingsteorier, læringsteorier, forskellige læringssyn, menneskesyn, psykologi mv.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår 	<p>Livsbetingelser, egen lejlighed § 108, pension. Almene nyttige boliger. Mulighed for beskyttet beskæftigelse – det blot at ønske det.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Brugerinddragelse og rettigheder 	<p>Ugemøder, høj brugerinddragelse, beboerne er selv med i planlægningen af det de ønsker. Mad, indkøb, kostpolitik, tilrettelæggelse af højtider, julepynt osv. Beboerne stikker kursen ud for fremtiden.</p> <p>Selvbestemmelse i egen lejlighed. Beboerne har været med til at lave regler for fællesarealet.</p> <p>Standard og lokal instruks for brugerinddragelse (Den Danske Kvalitetsmodel)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Opsøgende arbejde og interventionsformer 	<p>Interventionsform er afhængig af relationsdannelsen til den enkelte beboer. Fx runde i huset inden aftenvagten, husets tilstand, hvor ligger behovet i dag?</p> <p>Respekt for beboeren, oplevelse af situationen, validering, kognitive teorier, afpasset intervention efter beboerens tilstand. Ikke overskride privat sfæren (egen lejlighed) Fx banke på, afvente svar, må jeg komme ind? Udvis respekt for beboerens tilstand.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen 	<p>Klubber, motion, svømning, badminton, skak, kreativ klub med bl.a. strikning, gudstjeneste. KAT teamet arrangerer fx ture ud af huset.</p> <p>Motionsredskaber, aktivitetsrum. Balance mellem opgaver der skal laves, og at det er ok at sige fra.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Misbrug og psykiske lidelser 	<p>Pillemisbrug, alkohol, madmisbrug. Selvskade i form af fx cutting. Selvmedicinering.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Truede familier, sorg og krise 	<p>Livshistoriens betydning for beboerens liv.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Inklusion og eksklusion 	<p>Teorier om grupper og roller. Hvordan kan der arbejdes med at inkludere alle beboerne i gruppen? Fx beboere som har svært ved at komme ud i fællesarealet. Hierarkiet, mønstre i gruppen, roller. Hvordan kan der arbejdes med de gode relationer i gruppen?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen 	<p>Serviceoven § 108.</p> <p>Magtanvendelse.</p> <p>Ledsagerordning.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Omsorg, magt og relationsdannelse 	<p><i>Relation før metode</i> af Sverker Berlin. Relationer er grundlaget for at beboerne kan udvikle sig. Etske overvejelser i forhold til magt. Udvikling af beboere. Være bevidst om egen habitus og være bevidst om, hvordan den andens habitus påvirkes.</p> <p>Omsorg/egenomsorg. Magtanvendelse.</p> <p>Servicelove.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Andre specialiseringsmuligheder 	<p>Den studerende må gerne selv komme med forslag til specialiseringen.</p>

Forventninger til den studerende

- At den studerende udviser ansvarlighed i forhold til egen uddannelse, er nysgerrig og spørgende samt opsøgende
- At den studerende reflekterer over teori og praksis, og arbejder bevidst med at anvende teorien i praksis
- At den studerende udviser respekt og anerkendelse af beboerne
- At den studerende indgår i gruppens arbejde i forhold til beboerne
- At den studerende deltager aktivt i vejledningstimerne og selv skriver referat derfra
- At den studerende er velforberedt teoretisk fra seminariet til praktikken
- At den studerende deltager i indkaldsdage på seminariet, og selv informerer praktikstedet om, hvornår der er indkaldsdage
- At den studerende er indstillet på at anvende praktikdokumentet aktivt gennem uddannelsesforløbet

PRAKTISK INFORMATION

Arbejdsplan	<p>Timetal: 32,5 time per uge.</p> <p>De første 14 dage i praktikperioden er introdage, som fortrinsvis er sammen med vejleder.</p> <p>Dag- og aftenvagter af 7-8½ times varighed i tidsrummet kl. 7.00 – 22.45.</p> <p>Arbejdsweekend ca. hver anden weekend.</p>
Ferie	<p>Praktikperiode 01.08 – 31.01 ret til 3 uger ulønnet ferie.</p> <p>Praktikperiode 01.02 – 31.07 ret til 5 ugers ulønnet ferie.</p>
Praktikvejleder	<p>Lis Laustsen.</p> <p>Vejledning hver anden uge af to timer eller hver uge af en time.</p> <p>Den studerende skriver efter hver vejledning referat.</p>
Besøgsdage	<p>Besøgsdagene aftales med Lis Laustsen. På besøgsdagene får den studerende et indtryk af institutionen og dens arbejdsgang, dagligdag og beboerne. Herunder også Kærvangs værdier og menneskesyn. Der vil også blive afsat til samtale om praktikdokumentet. Herudover også samtale med nuværende studerende.</p>

Anbefalet litteratur til anden og tredje praktikperiode

- *Relation før metode* af Sverker Berlin
- *Miljøterapi – En modell for tenkning, holdning og handling i en psykiatrisk institusjon* af Olaug Bratheland m.fl.
- *Udviklende fortrolighed – tanker om kontaktpersonsarbejdet* af Clarence Crafoord
- *Glaspigen* af Karin Dyhr
- *Helt ikke stykkevist og delt* af Jan Kåre Hummelvoll
- *I morgen var jeg altid løve* af Arnhild Lauveng
- *Unyttig som en rose* af Arnhild Lauveng
- *KRAP – kognitiv, ressourcefokuseret og anerkendende pædagogik* af Lene Metner & Peter Storgård
- *Samtaletræning* af Erno Metze & Jørgen Nystrup
- 1. udgave, 1. oplag. PsykiatriFondens Forlag, 2006 af Bo Møhl
- *Relationsbehandling i psykiatrien* af Lars Thorgaard
- *Fra Kaos mod samling – mestring og helhed* af Liv Strand
- *Er det hensigten at stille lineære, cirkulære, strategiske eller refleksive spørgsmål? Af* Karl Tømm
- *Recovery – at komme sig efter alvorlige psykiske lidelser* af Alan Topor